

## II 施策目標2 グローバルな社会で活躍する人材を育成する

多様化・国際化する変化の激しい社会で生き抜くためには、グローバルな視点をもって豊かな地域社会の創造・発展に積極的に貢献しようとする姿勢が求められます。その姿とは、江戸と今をつなぐまち台東区の歴史や文化伝統に誇りをもち、地域を愛し、人を愛し、行動することであると考えます。

そのために、新たな社会的・経済的価値を生み出すことなど、まちのニーズに応える人材や多文化共生の地域社会で活躍する人材、広い視野をもち国際社会を牽引していく人材など、グローバルな社会で活躍する人材を育成するための取組を推進していきます。

### 施策の方向5「こころざしを立て将来の夢や理想を実現する人の育成」

子供たちは、大人にとっても将来の見通しをもちにくい現代社会を生きています。

複雑で予測困難な社会であるからこそ、変化を前向きに受け止め、主体的な学びや多様な人々との協働を通じ、その課題解決につながる新たな価値観や行動を生み出すこと等が求められています。

子供たちがこころざしを立て、自分の将来の夢や理想の実現に向かって可能性に挑戦できるように、学校園と家庭における日常の指導の充実を図ります。

#### 【施策】

- (1) こころざし教育の推進
- (2) グローバルに活躍する人材の育成

#### 【指標】

指標名	現況	令和7年度
〈全国学力・学習状況調査〉 児童・生徒質問「将来の夢や目標を持っている」に「当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第6学年 58.0%	小学校 第6学年 増加
	中学校 第3学年 39.7%	中学校 第3学年 増加
〈台東区総合学力調査〉 児童・生徒質問「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている」に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第5学年 84.0%	小学校 第5学年 増加
	中学校 第2学年 76.7%	中学校 第2学年 増加

## 5-(1) ころざし教育の推進



就学前においては、身近な環境に主体的にかかわり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら自立心を育みます。小中学校においては、各校の道徳の教育方針を基に、「特別の教科 道徳」はもとより、先人の生き方が学べる「ころざし教育副読本 ころざし高く」の活用、中学校における立志式の実施などを通して、子供たちが将来の夢や理想を抱いて、主体的に社会に貢献しようとするころざしを育みます。

### 5-(1)-① ころざし教育の推進【一】

区立小中学校の児童・生徒が、「特別の教科 道徳」等の学習や中学校の立志式等の行事を通して、未来の日本を担うころざしと意欲をもつことができるよう、ころざし教育を推進します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
推進 全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校

[指導課]

### 5-(1)-② ころざし教育副読本の活用【学校園経営・研修支援】

ころざし教育を推進するため、先人の功績や言行等から編さんした児童・生徒用副読本「ころざし高く」を配付します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
副読本配付	実施	実施	実施	実施

[教育支援館]

### 5-(1)-③ 地域を学ぶ学習の実施【一】

教科等の授業において、区立小中学校の児童・生徒にとって身近な題材や事象を取り上げて考えさせるほか、地域を教材とした学習、地域を場とした学習を通して地域について理解を深めるとともに、地域に対して深い愛着をもてるようにします。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
地域学習 実施	実施	実施	実施	実施

[指導課]

### 5-(1)-④ 中学生の職業体験【進路指導の充実】

区立中学校第2学年生徒が地域の商店や企業、公共施設などの協力を受けて、職場におけるマナーや仕事の進め方の指導・実体験・ミーティング等からなる職業体験を5日間実施し、生徒の望ましい勤労観・職業観を育成します。

【再掲6-(2)-① P58】 [指導課]

## 5-(2)グローバルに活躍する人材の育成



英語教育においてALT等と慣れ親しむことや実践的な英語等の語学力を育むとともに、外国人観光客との交流を通して積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育みます。多文化に対する理解と日本人としての自覚と誇りを涵養し、豊かな国際感覚を醸成することで、グローバルに活躍する人材を育成します。

### 5-(2)-① 国際理解重点教育【国際理解重点教育】

区立小学校における体験型英語学習施設「TOKYO GLOBAL GATEWAY」での校外学習や、区立中学校の英語体験学習プログラム「English Summer School」における英語発表会を通して、児童・生徒の豊かな国際感覚やコミュニケーション能力を養います。

また、今後の社会情勢を見極めながら、区立中学校の代表生徒を海外に短期留学させ、台東区内の中学生同士の交流並びに現地の生徒や家族との相互交流ができるよう、事業実施の再開に向けて検討します。

【再掲4-(3)-① P50】 [指導課]

### 5-(2)-② 英語教育の充実【小学校英語活動の推進、英語教育の充実】

グローバル化に対応した生きた英語の習得や国際感覚、コミュニケーション能力を養うため、担任や専科による指導だけでなく、外国語指導助手を区立小中学校に派遣し、英語教育活動の充実を図ります。また、外国の生活習慣や文化を知ることにより、児童・生徒の国際理解や英語への興味・関心を高めます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
指導助手派遣 実施	実施	実施	実施	実施

[指導課]

## 施策の方向6 「社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成」

産業構造が変わると予想されているこれからの社会では、現在ある職業がA I等で代替されたり、今は存在していない新しい職業ができたりして、将来が展望しにくい現状があります。

このような状況の中、社会的・職業的自立を実現するためには、一人ひとりが自己の生き方や働き方について考えを深め、職業生活や日常生活に必要な知識や技能、技術を主体的に身に付けることが一層重要となります。

社会的・職業的自立の基盤となる基礎的・汎用的能力や、生涯にわたり必要な学習を通じて新たな知識や技能、技術を身に付けることでキャリア形成をし、自らの職業人生を切り拓いていく原動力を育成します。

### 【施策】

- (1) 自己の生き方や働き方を考える教育の推進
- (2) 勤労観・職業観の育成とキャリア形成

### 【指標】

指標名	現況	令和7年度
〈台東区総合学力調査〉 児童・生徒質問「将来の夢や目標を持っている」に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第5学年 83.6%	小学校 第5学年 増加
	中学校 第2学年 64.8%	中学校 第2学年 増加
〈全国学力・学習状況調査〉 学校質問「前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか」に「よく行った」と回答した学校の割合	小学校 21.1%	小学校 増加
	中学校 71.4%	中学校 増加

## 6-(1)自己の生き方や働き方を考える教育の推進



子供たちが社会における自己の立場に応じた様々な役割を果たしつつ、自分らしい生き方を展望し実現できるよう、学校園は発達段階に応じて主体的な選択ができる力の育成に努めます。商店街や企業と連携し職場見学や職業体験などを充実し、自らの生き方や将来の働き方について考える教育を推進します。

### 6-(1)-① 主体的な中学校選択の機会充実【-】

「中学校を見にいこう」の活動を中心として、土曜日に区立中学校が学校公開をし、区立小学校を休みとすることにより、小学生が中学校を参観する機会を設定します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
中学校参観 実施	実施	実施	実施	実施

[指導課]

### 6-(1)-② 進路指導・キャリア教育の充実【進路指導の充実】

区立中学校進路指導主任を対象に研修会を実施し、進路指導やキャリア教育に関する最新の情報や知識を身に付けさせます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
研修会 年1回	1回	1回	1回	1回

[指導課]

### 6-(1)-③ 乳幼児と触れ合う機会の充実【-】

区立中学校の生徒が乳幼児と触れ合うことにより、幼児と幼児の遊びの意義への理解を深め、子供が育つ環境としての家族と家庭の役割に気づくとともに、家庭生活をより良くしようとする能力と態度を育てます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
保育体験や 職業体験学習 実施	中止	実施	実施	実施

[指導課]

### 6-(1)-④ 台東区善行青少年表彰【台東区善行青少年の表彰】

青少年指導や環境美化、文化、スポーツへの貢献など他の規範となる行動をとった青少年を表彰し、青少年の健全な育成に対する区民の関心・意識の高揚を図ります。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
表彰回数 年1回	1回	1回	1回	1回

[子育て・若者支援課]

6-(1)-⑤ ボランティア活動の推進【-】

区立小中学校の児童・生徒が学校・地域・社会に奉仕するために、児童会・生徒会等が中心となって、地域・社会への奉仕活動を企画・運営したり、自発的に参加したりする活動を推進します。

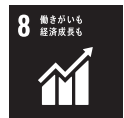
【再掲8-(2)-④ P69】[指導課]

6-(1)-⑥ こころざし教育の推進【-】

区立小中学校の児童・生徒が、「特別の教科 道徳」等の学習や中学校の立志式等の行事を通して、未来の日本を担うこころざしと意欲をもつことができるよう、こころざし教育を推進します。

【再掲5-(1)-① P53】[指導課]

## 6-(2) 勤労観・職業観の育成とキャリア形成



地域の産業界と連携し起業精神やものづくりの基盤技術に触れる機会を設け、職業の果たす意義や役割についての認識を深めさせる活動を充実させます。将来の就労に向けての意欲を育む教育の充実に努めることで勤労観・職業観の育成とキャリア形成を図ります。

### 6-(2)-① 中学生の職業体験【進路指導の充実】

区立中学校第2学年生徒が地域の商店や企業、公共施設などの協力を受けて、職場におけるマナーや仕事の進め方の指導・実体験・ミーティング等からなる職業体験を5日間実施し、生徒の望ましい勤労観・職業観を育成します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
職業体験 実施 全中学校	全中学校	全中学校	全中学校	全中学校

[指導課]

### 6-(2)-② 企業と連携した中学生への職業講話【-】

区立中学校と地元企業等が連携して、働くことの意義や心構え等について学ぶ機会を職業体験の機会を通して設け、働くことの意欲を高めます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
職業講話 実施 全中学校	全中学校	全中学校	全中学校	全中学校

[指導課]

## 施策の方向7「江戸で培った歴史や伝統を受け継ぐ豊かな感性の醸成」

台東区には江戸で培った豊かな文化や歴史、伝統などがあります。

教育基本法の教育の目標には、「伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する」ことが謳われています。

そこで、江戸で培った台東区の伝統や文化に関する教育の充実を図るとともに、地域住民や芸術・文化団体の参画を得ながら、子供たち自身が地域の伝統行事や文化財などに触れる機会を通して豊かな感性を醸成します。

### 【施策】

- (1) 文化・芸術を豊かに感じる心の醸成
- (2) 郷土の歴史・伝統に対する理解の促進
- (3) 地元の文化・芸術に触れ愛着と誇りを育む教育の推進

### 【指標】

指標名	現況	令和7年度
〈台東区総合学力調査〉 児童・生徒質問「美術館や博物館などに行く」に「当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第5学年 35.9%	小学校 第5学年 増加
	中学校 第2学年 8.3%	中学校 第2学年 増加
〈全国学力・学習状況調査〉 児童・生徒質問「今住んでいる地域の行事に参加している」に「当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第6学年 23.8%	小学校 第6学年 増加
	中学校 第3学年 20.4%	中学校 第3学年 増加



## 7-(1)文化・芸術を豊かに感じる心の醸成



芸術鑑賞や伝統ある芸能に触れる機会の充実を図ります。「上野の山文化ゾーン」や区内に点在する伝統文化施設の活用や大学との連携を進めるなかで、文化・芸術を豊かに感じる心の醸成を図ります。

### 7-(1)-① 子供の文化教育の充実【小学校音楽鑑賞教室、中学校音楽鑑賞教室、小学校演劇鑑賞教室】

区立小学校第5学年、中学校第2学年を対象に、管弦楽団の生の演奏に触れる機会を設け、音楽に親しむ態度を育成します。また、区立小学校第6学年を対象に、浅草公会堂において、日本の文化的な伝統芸能を鑑賞する機会を設け、日本の伝統文化に対する理解を深めます。

【再掲1-(5)-① P29】 [指導課]

### 7-(1)-② 小中学校連合作品展【小・中学校連合作品展】

区立小中学校に通う児童・生徒による図工・美術・家庭・技術・書写などの作品を、東京都美術館等に展示し鑑賞する機会を設け、表現力、創造力の向上及び情操教育の充実を目指します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
作品展参加 全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校

[指導課]

### 7-(1)-③ 学びのキャンパスプランニング【学びのキャンパスプランニング】

区内の博物館・美術館などの文化施設や、台東区にゆかりのある企業・団体・学識経験者、江戸の伝統文化について講義する講師などと連携して、「台東区学校教育ビジョン」の実現に向けたプランを作成します。学校園では自校園に合ったプランを選択し、実施します。

【再掲1-(5)-⑥ P30】 [指導課]

### 7-(1)-④ 地域の大学等を活用した文化芸術活動の充実【教育活動アシスタント】

区立小中学校において、地域の大学等と協働して音楽活動等を中心とした文化芸術活動を充実させます。

【再掲1-(5)-④ P30】 [指導課]

### 7-(1)-⑤ 上野の山文化ゾーンフェスティバル【上野の山文化ゾーンフェスティバル】

上野の山の各文化施設による共同イベントを実施し、日本を代表する文化・芸術の集積地である上野の山の魅力を広く内外にPRします。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[文化振興課]

II 施策目標 2 グローバルな社会で活躍する人材を育成する

7-(1)-⑥ 文化施設の活用【下町風俗資料館管理運営、一葉記念館管理運営、朝倉彫塑館管理運営、旧東京音楽学校奏楽堂管理運営、書道博物館管理運営】

区立文化施設を広く公開することにより、台東区ゆかりの文化・芸術の魅力を発信し、文化に触れる機会の充実に努めます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[文化振興課]

施策の方向 1

施策の方向 2

施策の方向 3

施策の方向 4

施策の方向 5

施策の方向 6

施策の方向 7

施策の方向 8

## 7-(2)郷土の歴史・伝統に対する理解の促進



江戸で培った豊かな文化や歴史について理解を深めるために、「台東区歴史・文化テキスト」の活用、図書館や区施設の郷土資料の活用、地域に点在する江戸創業事業所等との連携を図ります。小中学校では教育活動全体を通じて郷土の歴史・伝統を学ぶ取組を充実させます。

### 7-(2)-① 郷土資料の収集・保存・活用【郷土資料の記録と整備】

郷土資料を収集・保存し、活用を図ります。貴重資料についてはデジタル化し、デジタルアーカイブとして公開します。また、台東区ゆかりの文学作品や郷土資料にちなんだ企画展示や講座を開催します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[中央図書館]

### 7-(2)-② 社会科副読本の配付【小学校副読本支給】

台東区の産業・観光への理解と伝統・文化に対する愛着や誇りを育む授業を充実するため、区立小学校第3学年を対象に、社会科副読本を作成し配付します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[指導課]

### 7-(2)-③ 伝統・文化、歴史、美意識、礼節などの継承と発展【-】

区立幼稚園・保育園・石浜橋場こども園・小学校・中学校の園児・児童・生徒が、発達段階に応じて台東区の伝統・文化、歴史に関する知識を深めるとともに、美意識、礼節について学ぶ教育・保育活動を推進します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
情操教育 実施	実施	実施	実施	実施

[児童保育課、指導課]

7-(2)-④ 台東区子供歴史・文化検定【台東区歴史・文化検定】

郷土の歴史・文化の伝承を図り、郷土を愛する心を育むため、区立小学校第5学年に「台東区歴史・文化テキスト」を作成・配付します。また、テキストの理解を深めるため、区立小学校第5学年から中学校第3学年を対象に「台東区子供歴史・文化検定」を実施します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
歴史・文化 テキスト 配付・活用	配付・活用	配付・活用	配付・活用	配付・活用
歴史・文化検定 年1回	1回	1回	1回	1回

[生涯学習課]

施策の方向 1

施策の方向 2

施策の方向 3

施策の方向 4

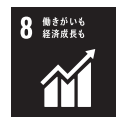
施策の方向 5

施策の方向 6

施策の方向 7

施策の方向 8

## 7-(3)地元の文化・芸術に触れ愛着と誇りを育む教育の推進



地域に伝わる民話や伝承遊びなどに就学前から親しむ取組を進めます。地域の伝統工芸に触れる活動を取り入れ、地域の文化への愛着と誇りを育みます。

### 7-(3)-① 多様な主体の参画による学習の展開【-】

教育的価値のある優れた知識や技術を有する地域の人材を、各区立幼稚園・石浜橋場こども園・小学校・中学校に参画させることにより、人と人の絆、地域と学校園の絆を深めるとともに充実した教育活動にします。

【再掲 13-(1)-④ P109】 [指導課]

### 7-(3)-② AVライブラリー【AVライブラリー】

利用者ニーズに応えつつ、趣味や実用など区民の暮らしに役立つ資料や生涯学習を支援する記録的、教育的価値の高い資料を収集・提供します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
視聴覚資料の 収集・提供 実施	実施	実施	実施	実施

[中央図書館]

### 7-(3)-③ 台東区の民話と伝承遊びの普及【台東区の民話と伝承遊びの普及】

区立幼稚園・保育園・こども園・小学校などを訪問し、台東区に伝わる民話や伝説、伝承遊びを子供たちに伝える普及活動を実施することで、生まれ育った郷土をよく知り、愛する心を育成します。また、普及活動を図るため、地域普及委員養成講座を実施します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
普及活動 実施	実施	実施	実施	実施
普及委員養成 講座 実施	実施	実施	実施	実施

[生涯学習課]

## 施策の方向8 「社会の発展に貢献する意欲と責任感の育成」

地域行事への参加やボランティア活動をはじめ、地域社会との様々なかかわりを通じて、これからの時代に必要な力や、地域への愛着や誇りを子供たちに育むことが必要です。

また、学校と地域の連携・協働体制を構築し、地域が人を育て、人が地域をつくる好循環を実現することが地域の発展の担い手となる人材を育てる観点からも重要です。

そこで、地域との様々な協働を進めていく中で、子供たちには、まちに集う人々との絆を尊重し、まちのニーズに応えるとともに、広い視野をもって国際社会を牽引したり、多文化共生の地域社会や国際社会の発展に貢献しようとする意欲と責任感を育成します。

### 【施策】

- (1) 社会に参画しようとする意欲や態度の育成
- (2) まちや社会の期待に応える人材の養成
- (3) 人と人との絆づくりの推進

### 【指標】

指標名	現況	令和7年度
〈全国学力・学習状況調査〉 児童・生徒質問「人の役に立つ人間になりたいと思う」に「当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第6学年 74.2%	小学校 第6学年 増加
	中学校 第3学年 73.4%	中学校 第3学年 増加
〈全国学力・学習状況調査〉 児童・生徒質問「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」に「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小学校 第6学年 48.2%	小学校 第6学年 増加
	中学校 第3学年 44.9%	中学校 第3学年 増加

## 8-(1)社会に参画しようとする意欲や態度の育成



法やきまりを守り、進んで義務を果たす意欲や態度を育成します。公共のために尽くす体験や社会生活上でのマナーなどを学ぶことを通して、社会に参画する力を育みます。

### 8-(1)-① 租税教育の推進【-】

区立中学校の生徒の租税教育について、指導のねらい、内容、指導形態を体系化し、租税教室・税に関する作文等の取組を活用します。また、税に関連する授業を充実させ、義務教育最終段階における生徒の社会参画意識を向上させます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
租税教育 実施 全中学校	全中学校	全中学校	全中学校	全中学校

[指導課]

### 8-(1)-② 情報モラル教育の推進【-】

区立小中学校の児童・生徒が、情報社会での行動に責任をもち、情報を見極めるとともに正しく安全に利用する判断力を全教育活動を通じて身に付けさせます。また、教員や保護者が意識を高め、児童・生徒がコンピュータなどの情報機器、スマートフォンを適切に使用することができるように、家庭や地域との連携を図ります。

【再掲4-(1)-② P48】 [指導課]

### 8-(1)-③ 主権者教育の推進【-】

選挙権年齢が18歳以上に引き下げられたことを受け、区立小中学校の児童・生徒に対し、参政権や政治に関する教育を推進し、児童・生徒の社会参画意識を向上させます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
主権者教育 推進 全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校

[指導課]

### 8-(1)-④ 選択・判断する力を育てる消費者教育の推進【消費者生活支援】

消費生活に関する知識を習得し、選択・判断する力を育てるため、区立小学校児童向けに「くらしに役立つ講座」を開催します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
講座 推進	実施	推進	推進	推進

[くらしの相談課]

8-(1)-⑤ 福祉体験・奉仕活動体験の推進【-】

区立小中学校において、人権課題「高齢者」「障害者」に関する児童・生徒の知的理解を深め、人権感覚の高揚を図るとともに、総合的な学習の時間や特別活動などを中心に全教育活動を通して社会貢献の精神を育成し、社会に貢献しようとする意欲を高めます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
福祉・奉仕体験 推進 全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校

[指導課]

8-(1)-⑥ 資源回収【資源回収】

区立小中学校の児童会、生徒会が中心となり、空き缶（スチール、アルミ）、紙パックの回収を自ら実践することにより、環境やごみ減量・リサイクルに対する意識啓発を促進します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
資源回収 実施	実施	実施	実施	実施

[清掃リサイクル課]

8-(1)-⑦ 小中学校における環境教育の推進【環境関連施設体験学習】

区立小中学校において、地域における清掃・美化・リサイクル活動への参加等の体験や実践による教育活動を通じ、環境に対する意識の向上と実践力の育成を図ります。また、区立小学校第4学年においては、清掃施設・ごみ処理施設等で校外学習を行い、ごみ処理の過程を学ぶとともに、資源の有限性とリサイクル活動などの環境問題への関心を高めます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
清掃・美化・ リサイクル活動 実施	実施	実施	実施	実施
清掃施設体験 学習 実施	実施	実施	実施	実施

[指導課]

施策の方向 1

施策の方向 2

施策の方向 3

施策の方向 4

施策の方向 5

施策の方向 6

施策の方向 7

施策の方向 8



## 8-(2)まちや社会の期待に応える人材の養成



学校園近隣の清掃活動や福祉体験、ボランティア活動、地域行事への参加など、地域と  
の様々な人との協働を通して、人にやさしく、まちに貢献し、まちを支えるような区民の  
願いと期待に主体的に応える子供の養成に努めます。

### 8-(2)-① 大江戸清掃隊【大江戸清掃隊】

まちの美化を図るため、区立小中学校等による自主的な清掃・美化活動を支援し、環  
境美化意識の啓発につなげます。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[環境課]

### 8-(2)-② 認知症サポーター養成講座【認知症サポーター養成】

認知症の人を温かい目で見守り支援する「認知症サポーター」を、地域の中に養成し  
ていきます。子供たちに、早い時期から認知症の正しい知識・対応方法を身に付けさせ  
ることにより、高齢者に対する偏見や誤解を生じない心を育み、認知症高齢者が安心し  
て暮らし続けることができる地域を目指します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
小学校高学年・ 中学校全学年で 実施	実施	実施	実施	実施

[高齢福祉課]

### 8-(2)-③ 青少年フェスティバル【青少年フェスティバル】

区内11の青少年育成地区委員会が行う合同事業として、地区委員が補佐をし、区内  
在学の小中学生、高校生がイベント運営、またステージ発表を行うことによって、青少  
年の育成を図ります。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施回数 年1回	0回	1回	1回	1回

[子育て・若者支援課]

8-(2)-④ ボランティア活動の推進【-】

区立小中学校の児童・生徒が学校・地域・社会に奉仕するために、児童会・生徒会等が中心となって、地域・社会への奉仕活動を企画・運営したり、自発的に参加したりする活動を推進します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
ボランティア活動 全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校	全小中学校

[指導課]

施策の方向1

施策の方向2

施策の方向3

施策の方向4

施策の方向5

施策の方向6

施策の方向7

施策の方向8

## 8-(3)人と人との絆づくりの推進



学校園を中心にして人と人とのネットワークを広げ、地域人材の学習活動への参画を促進するとともに、地域での子供の見守りや地域全体の安全な環境の充実に努めます。

### 8-(3)-① 地域との連携による学校、地域の安全の充実【-】

地域と連携した安全教育を実施することにより、学校が地域の防災拠点として機能していることを児童・生徒に理解させるとともに、地域の一員であるという自覚を促します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	実施	実施	実施	実施

[指導課]

### 8-(3)-② いきいき台東っ子応援団【いきいき台東っ子応援団】

区立保育園等に地域の方々（特技をお持ちの方など）を招き、伝統や芸能、遊びなどを教えていただき園児に様々な体験をさせるとともに、地域と園児との交流を図ります。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
延べ参加者数 年7,000人	3,000人	7,000人	7,000人	7,000人

[児童保育課]

### 8-(3)-③ 中学生の職業体験【進路指導の充実】

区立中学校第2学年生徒が地域の商店や企業、公共施設などの協力を受けて、職場におけるマナーや仕事の進め方の指導・実体験・ミーティング等からなる職業体験を5日間実施し、生徒の望ましい勤労観・職業観を育成します。

【再掲6-(2)-① P58】 [指導課]

### 8-(3)-④ 世代間交流・地域交流【-】

子供たちが高齢者と触れ合い、高齢者から学ぶことの大切さを知るため、区立幼稚園・保育園・石浜橋場こども園・小学校の園児及び児童が地域の高齢者施設を訪問するなど、各種行事を通じて交流を図ります。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
実施	中止	実施	実施	実施

[児童保育課、指導課]

8-(3)-⑤ 寿作品展示会【寿作品展示会】

区立幼稚園・こども園・小学校に、シニアクラブを主体とする区内高齢者の作品展示会への参加を促し、作品を展示することで、世代間の交流を図ります。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
参加 全幼稚園 全こども園 全小学校	全幼稚園 全こども園 全小学校	全幼稚園 全こども園 全小学校	全幼稚園 全こども園 全小学校	全幼稚園 全こども園 全小学校

[健康課]

8-(3)-⑥ 学校安全ボランティア【小学校維持運営】

各区立小学校単位で、保護者と町会などの地域団体が協力してパトロールなどを行うことにより、登下校時の通学路における児童の安全を確保します。

計画目標	現況	令和5年度	令和6年度	令和7年度
ボランティア 登録者数 年600人	550人	600人	600人	600人

[庶務課、指導課]

8-(3)-⑦ 放課後子供教室運営【放課後子供教室運営】

全ての児童を対象に、区立小学校の特別教室や校庭、体育館等を活用し、学習や交流活動、スポーツ、文化活動等の多様な体験・活動の機会を提供することで、社会性・自主性・創造性等を育みます。

【再掲 15-(2)-① P121】 [児童保育課]

施策の方向 1

施策の方向 2

施策の方向 3

施策の方向 4

施策の方向 5

施策の方向 6

施策の方向 7

施策の方向 8